



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
«30» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

по направлению подготовки:

45.06.01- ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (ЯЗЫКОЗНАНИЕ)
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть дисциплин по выбору

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные лингвистические теории» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение (Языкознание), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от « 30 » июля 2014 г. № 903.

Разработчик (и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гаджихмедов Н.Э., д. ф. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «16» мая 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «05» 06 2018 г., протокол № 6.

Председатель Джамалов К.Э.

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры Э.Т. Рамазанова
«25» мая 2018 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные лингвистические теории» входит в вариативную часть ОПОП по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Языкознание) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целостной информацией о парадигмах современного лингвистического знания, основными направлениями современной лингвистики; применением специальных методов, методик, приемов, использующихся в современной лингвистике, дает углубленное представление об эволюции подходов к изучению языковых явлений, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: универсальных - УК-1, УК-4, общепрофессиональных компетенций - ОПК-1, профессиональных компетенций - ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа* и промежуточный контроль в форме зачета *семестр 2.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Языкознание, изучающих дисциплину *Современные лингвистические теории*

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631892/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;

Образовательной программой 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)(уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Учебным планом университета по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным в 2018 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа - 54 часов, на заочном отделении лекций - 4 ч., практических - 2 ч., самостоятельной работы - 66. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
Все- го	из них							
	Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
Очное обучение								
4	72	12		6			54	зачет
Заочное обучение								
4		4		2			66	зачет

Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование способности самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; формирование профессиональных компетенций; способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
ОПК - 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий УМЕТЬ: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ВЛАДЕТЬ: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-1	<i>способность</i> анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	ЗНАТЬ: методы лингвистического анализа. УМЕТЬ: анализировать и обрабатывать результаты научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: различными методами анализа и синтеза текстовой информации
ПК-4	<i>владение</i> методами исследования, реле-	ЗНАТЬ: общенаучные и специальные методы лингвистиче-

	вантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	ского анализа. УМЕТЬ: способность выбора релевантных современных методов и объекта исследования. ВЛАДЕТЬ: различными приемами и методами анализа и синтеза текстовой информации в соответствии с выбранной темой диссертации.
ПК-6	Умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях	ЗНАТЬ: отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей УМЕТЬ использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач ВЛАДЕТЬ отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, владеет общетеоретическими и частнотеоретическими методами исследования, оценивает адекватность представленного метода исследования	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка, знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации, знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере	Практические занятия с использованием новых технологий; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов научного и научно-публицистического дискурса с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка подготовка коллективных проектов на иностранном языке в соответствии с научной специальностью.
общепрофессиональные	ОПК-1	Может самостоятельно подобрать метод исследования, обосновать его, применить, подобрать и применить программное обеспечение для анализа.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.
профессиональные	ПК-1	Способен проводить лингвистический анализ письменных текстов на изучаемом языке в целях их оценки и возможности использования в профессиональной деятельности и при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языко-	Лекции и практические занятия с использованием новых технологий; выполнение кейс-заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингво-

		знания	стилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов
	ПК-4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	Лекции и практические занятия с использованием новых технологий; выполнение кейс-заданий, внеаудиторная самостоятельная работа;
	ПК-6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и практических задач, в том числе на основе системного подхода.	Практические занятия по решению грамматических алгоритмов, учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.1. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Современные направления в лингвистике, актуальные проблемы современной лингвистики, научно-исследовательской практики.

3.2. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания (ПК-1);

владением методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы (ПК-4);

умением определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях (ПК-6).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века								

1	О понятии парадигмы научного знания. Доминирующие лингвистические теории конца XX века. Структурализм и современная лингвистика.			2	1			14	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
2	Основы функциональной лингвистики. Коммуникативно-функциональный подход к языку.			2	1			16	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
3.	Понятие интертекстуальности. Текст и интертекст. Лингвистика текста и текстология.			2					
	<i>Итого по 1 Модулю</i>			6	2			30	32
Модуль 2. Формирование новой парадигмы современного языкознания									
6	Анализ дискурса как направление лингвистики. Корпусная лингвистика Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Лингвокультурология.			2	2			16	Устный опрос, обсуждение
8	Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Когнитивная лингвистика.			2	2			16	
	Анализ дискурса как направление лингвистики. Корпусная лингвистика. Гендерная лингвистика.			2					
	<i>Итого по 2 модулю</i>			6	4			32	20
10	ИТОГО:			12	6			54	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века

Тема 1. О понятии парадигмы научного знания. Доминирующие лингвистические теории конца XX века. Структурализм и современная лингвистика.

Тема 2. Основы функциональной лингвистики. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.

Тема 3. Дискурс. Корпусная лингвистика.

Тема 4. Текст и интертекст.

Модуль II. Формирование новой парадигмы современного языкознания

Тема 5. Анализ дискурса как направление лингвистики.

Тема 6. Корпусная лингвистика

Тема 7. Антропоцентризм в лингвистике. Методы и приемы лингвокультурологии.

Тема 8. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.

Темы практических занятий

Модуль I. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века

Занятие 1. Доминирующие лингвистические теории конца XX века..

План

Тема 1. Структурализм и современная лингвистика.

Тема 2. Основы функциональной лингвистики.

- Тема 3. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.
Тема 4. Дискурс. Корпусная лингвистика.
Тема 5. Текст и интертекст.

Занятие 2. Формирование новой парадигмы современного языкознания

- Тема 6. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.
Тема 7. Анализ дискурса как направление лингвистики.
Тема 8. Корпусная лингвистика.
Тема 9. Гендерная лингвистика.

Занятие 3. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.

- Тема 10. Базовые понятия лингвокультурологии. Методы и приемы лингвокультурологии.
Тема 11. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.
Тема 12. Национальный характер сквозь призму языка.
Тема 13. Основные направления развития современной стилистики. Стилистика художественной литературы как синтез когнитивной и коммуникативной стилистик.
Тема 14. Интегральные тенденции в современном языкознании.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий для текущего контроля

Подготовить презентацию по теме диссертационного исследования, связав с современными теориями, методами и приемами исследования языка.

5.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу или к каждому промежуточному контролю для самопроверки обучающихся.

1. Основные направления в языкознании XX века.
2. О понятии парадигмы научного знания.
3. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания.
4. Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями научного знания.
5. Модель трансформационной грамматики Н. Хомского.
6. Постгенеративизм как конкурирующее с генеративным направлением течение.
7. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность – совокупность общих установок о языке.
8. Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.
9. Лингвистика текста и текстология. Коммуникативно-функциональный подход к языку.
10. Анализ дискурса. П. Серио и его исследования советского дискурса.
11. Когнитивная лингвистика. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики.
12. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.
13. Профилирование концепта в языке и тексте. Теория лингвистических гештальтов.
14. Стилистика – высшая форма этноязыковой культуры.
15. Актуальные проблемы современной стилистики. Соотношение понятий стиль речи, стили высказывания, жанровый стиль.
16. Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагмалингвистика – характерные черты современной науки о языке.
17. Стилистика художественной литературы как прямое продолжение лингвистики текста. Эстетическая функция художественного текста.
18. Системно-структурные исследования художественного текста. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматических исследований семантики текста. Методика синтаксического анализа текста.
19. Интертекст как особый вид текста. Ю.Кристева, Р.Барт и их интерпретации термина интертекст. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации).
20. Открытый текст и открытый дискурс: интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность. Текстуальность как прототипический феномен и ее текстообразующие признаки.

21. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.
22. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.
23. Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).
24. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».
25. Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания.

5.3. Примерная тематика презентаций по дисциплине:

Тема презентации должна быть связана с темой диссертационного исследования.

1. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания.
2. Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка..
3. Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека..
4. Функционализм как наследие структурализма.
5. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.
6. Интердисциплинарный характер когнитивистики.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность	- научный стиль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / сост. Л. Н. Чурилина. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406. - ISBN 978-5-89349892-9. - ISBN 978-5-02-033353-6 : 1450.00. (1 экз.)
2. Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография / К.И. Белоусов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-0866-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099> (18.12.2018).
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5701-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (18.12.2018).
4. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры: монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева ; науч. ред. Т.И. Зеленина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,

2017. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1502-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364322> (18.12.2018).

5. Маслова В.А. Лингвокультурология учебное пособие. - М.: Академия, 2010. <http://www.twirpx.com/file/45088/>

6. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Маслова, Валентина Авраамовна. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-265. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 167.64. (11 экз).

7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике Учебное пособие <http://bookreadweb.ru/sovremennye-napravleniya-v-lingvistike/>

8. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815> (18.12.2018).

9. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (18.12.2018).

10. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743> (18.12.2018).

11. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383>(18.12.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с. (5 экз.).

2. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры : монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева ; науч. ред. Т.И. Зеленина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1502-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364322> (18.12.2018).

3. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : [допущено МО РФ] / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. - 280 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 277-279. - ISBN 5-94010-187-9. - ISBN 5-94010-187-9 : 152.32. (21 экз.)

4. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>

5. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса : Монография / Г. А. Золотова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 368 с. - Предм. указ.: с. 363-367. - ISBN 5-354-00547-7 : 208.32. (30 экз.)4. Харченко В.К. Малоизвестные приемы и методы исследования языкового материала / В.Н. Харченко. – М., : Изд-во ИЛИ им. М. Горького, 2008. – 128 с. (3 экз.)

6. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке М.: КомКнига, 2010, 128 с. <http://www.twirpx.com/file/369495/>

12. Маслова, Ж.Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира : монография / Ж.Н. Маслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 421 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1498-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364309> (18.12.2018).

7. Пальчевский, Богдан Алексеевич. Научное исследование: объект, направление, метод / Пальчевский, Богдан Алексеевич ; под общ. ред. Я. Д. Плоткина. - Львов : Вища школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1979. - 179 с. (1 экз.)

8. Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. (1 экз.)

9. Современные направления в зарубежном языкознании <http://www.classes.ru/grammar/151.new->

in-linguistics-4/source/worddocuments/_3.htm

10. Современные направления в лингвистике и преподавании языков. Под ред. Т.В. Дубровской, Е.В. Китаевой. Материалы международной научно-практической конференции М.: МНЭПУ (Пензенский филиал), 2008. – 177 с http://konference.siberia-expert.com/blog/sovremennye_napravlenija_v_lingvistike_i_prepodavanii_jazykov_sbornik_statej_v_2_tomakh/2012-01-24-22

11. Терехова, Е.В. Рекуррентные конструкции в современном английском политическом дискурсе: статус и функционирование : монография / Е.В. Терехова ; Учреждение Российской академии наук, Институт Языкознания Российской академии наук. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115137> (18.12.2018).

12. Тинякова, Е.А. Язык как форма существования культуры и концепция нелингвистического позитивизма : монография / Е.А. Тинякова. - 3-е изд., перераб. и сокращ. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278862> (18.12.2018).

13. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34. 13.

14. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова : <http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. www.ruthenia.ru
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специально оборудованный кабинет с проектором.

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических используются средства для видеопросмотра, компьютер и др. необходимая техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

8. Образовательные технологии.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения.

Суть проектной методики заключается в индивидуальном подходе к каждому аспиранту в выборе методов и приемов исследования. В соответствии с темой исследования определяются методы, приемы и методика исследования.

Технология проекта применяется в конце изучения темы по определенному циклу методов. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по теме диссертационного исследования. Аспирант защищает используемые им в диссертации методы, приемы и методику, подготовив презентацию по проектной теме.

Аспиранты участвуют в проведении фрагмента лекционного занятия по одной из пройденных тем,

исполняя роль преподавателя.

Аспирантам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности, предлагаются следующие виды самостоятельной работы: выполнение письменного мини реферата по проблеме, подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или же - подготовка наглядных материалов (презентации и др.), подбор литературы по одной из проблем, входящих в курс лекций; поиск информации в Интернете по конкретной исследовательской проблеме (сайты, словари, практический анализ, теоретический материал, библиография по курсу и др.).